

муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №9 «Теремок» комбинированного вида

МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ПРАКТИКО - ОРИЕНТИРОВАННЫЙ СЕМИНАР

«Создание оптимальных психолого-педагогических условий для развития личности дошкольника»

Подготовил:
заместитель заведующего по ВМР Белоцкая А.В.

Никто не будет оспаривать тот факт, что успешность развития, воспитания, социальной адаптации ребёнка зависит как от правильной оценки его возможностей, психофизического развития так и от грамотного выстраивания индивидуальной траектории его развития и составления индивидуального образовательного маршрута.

Сегодня инновационность ФГОС дошкольного образования определяется:

- программой психолого-педагогической поддержки каждого ребенка;
- обеспечением позитивной социализации;
- индивидуализацией: предоставлением возможности выбора для ребенка «индивидуального образовательного маршрута» на основе разнообразия ОУ, формобразования, образовательных программ (содержания, форм, методов работы с детьми).

В связи с этим происходит ряд координальных изменений в дошкольном образовании.

- особое внимание уделяется созданию условий развития ребенка;
- возрастают требования к развивающей предметно-пространственной среде;
- вносятся изменения в содержание образовательной программы;
- происходят изменения в образовательных технологиях;
- предъявляются особые требования к условиям реализации образовательной программы.

В чем заключается применение педагогических технологий по обеспечению индивидуализации детей дошкольного возраста

Данная работа многоэтапна:

1. Сбор информации об индивидуальных личностных особенностях детей;
2. Перспективное планирование работы с детьми, составление индивидуального образовательного маршрута;

3. Использование различных форм и методов для успешной индивидуализации ребенка в образовательной деятельности;

4. Организация педагогического пространства для индивидуализации детей;

Безусловно, успешность развития гармонично-развитой личности дошкольника требует комплексного решения, скоординированных действий всех специалистов образовательной организации в этой связи особая роль отводится воспитателю и педагогу – психологу.

Вариативная тактика педагогической деятельности определяется сочетанием различных форм образовательной деятельности с детьми:

- разнообразие видов детской деятельности, индивидуализирующей и рефлексивной направленности;
- различные формами и ситуациями общения и взаимодействия ребёнка с взрослым, сверстником, сочетанием совместной деятельности взрослого с ребёнком;
- самостоятельная деятельность детей.

Вариативность организации образовательной деятельности обеспечивают: специальные занятия, организация самостоятельной деятельности детей, расширенный спектр организации дополнительных услуг: факультативные занятия, платные образовательные услуги.

Существенной особенностью партнерской деятельности взрослого с детьми является ее открытость в сторону свободной самостоятельной деятельности самих дошкольников. Партнерская деятельность взрослого открыта для проектирования в соответствии с их интересами.

Индивидуализация образовательного процесса позволяет учитывать интересы, возможности и социальную ситуацию развития воспитанников дошкольной образовательной организации.

Ребенок — выпускник ДОО должен обладать личностными характеристиками, среди них инициативность, самостоятельность, уверенность в своих силах, положительное отношение к себе и другим, развитое воображение, способность к волевым усилиям, любознательность. При этом надо учитывать, что дети сегодняшние, это не те дети, что были вчера.